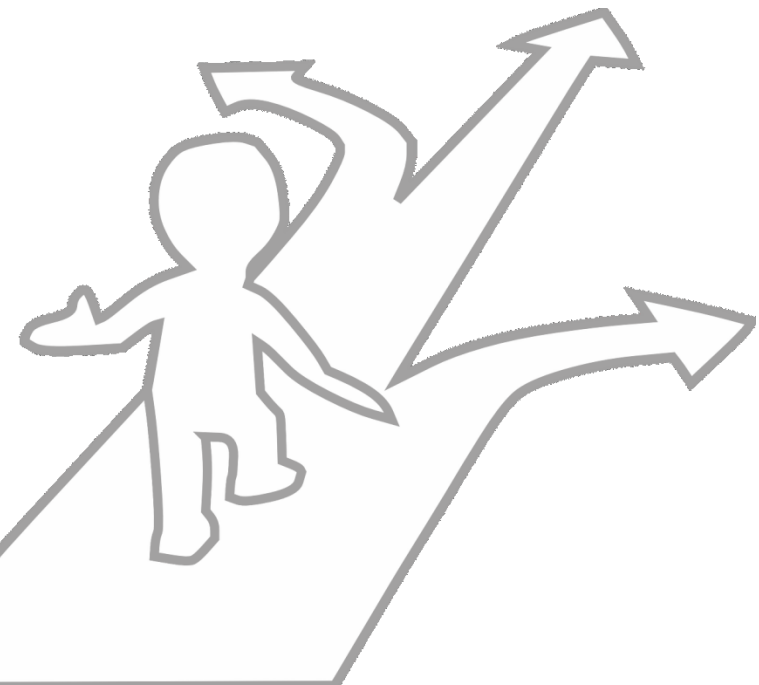


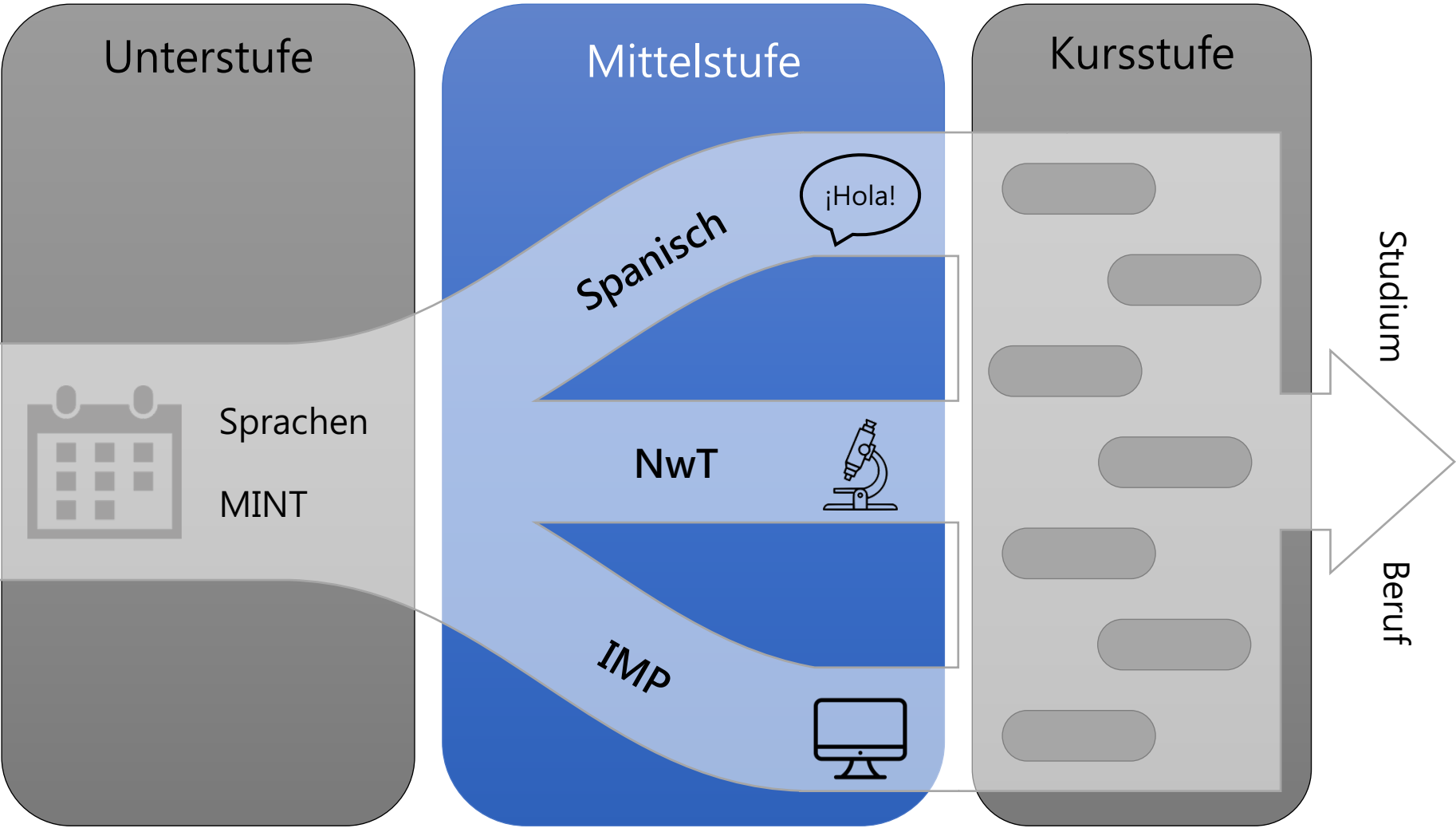
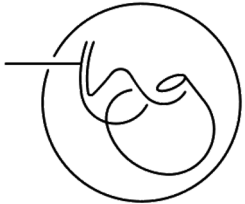
Profilwahl am THG

> Information Spanisch – NwT – IMP



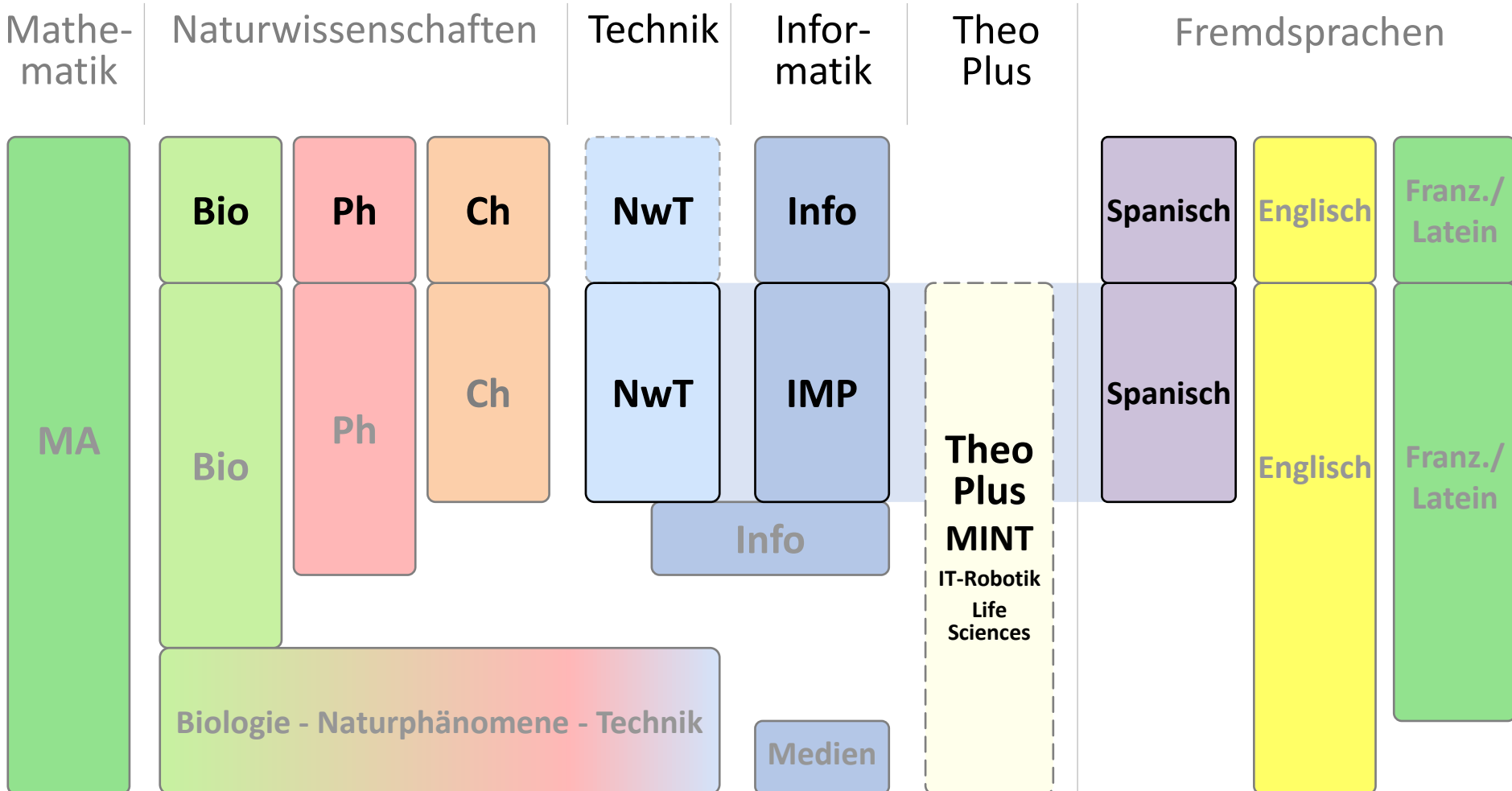
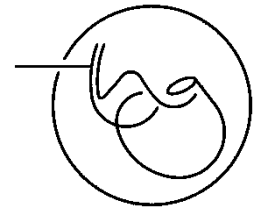
Information zur Profilwahl

am Theodor-Heuss-Gymnasium Schopfheim



Spanisch und NwT & IMP

Profile in den Bereichen Sprachen und MINT

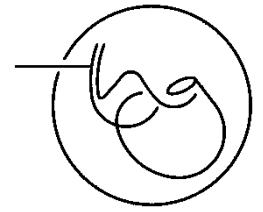




¡Bienvenid@s!

Verständigung auf 4 Kontinenten

Comunicación en 4 continentes



Lengua oficial o cooficial



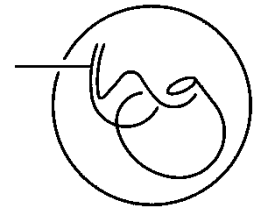
No oficial pero ampliamente extendida



Lengua criolla de base española

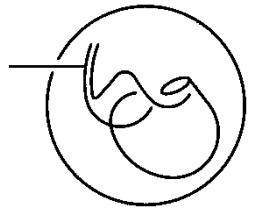
Traditionen und Brauchtum

Tradiciones y costumbres



Arbeitswelt

El mundo del trabajo

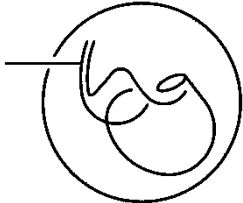


„... **Arbeitsprache** in zahlreichen internationalen Organisationen, zum Beispiel bei der **UNO** und bei der **EU**. Zudem ermöglicht die spanische Sprache den Schülerinnen und Schülern den Zugang zum geopolitisch und wirtschaftlich bedeutsamen hispanophonen Sprachraum. “

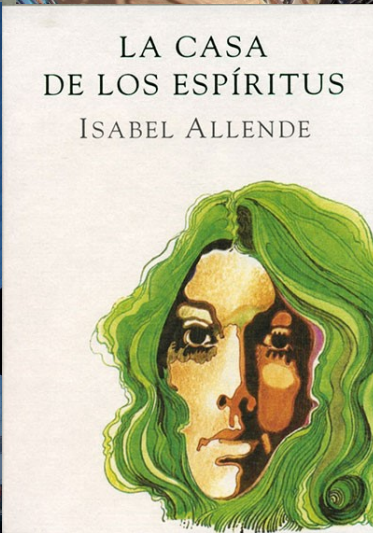
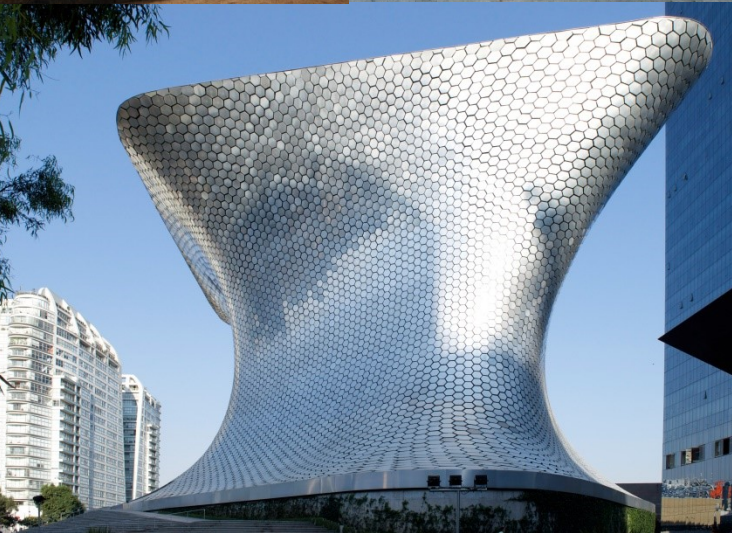
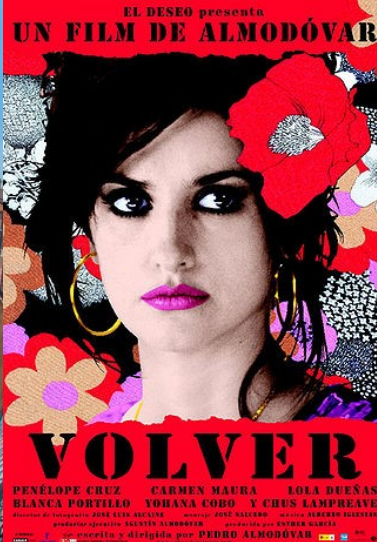
„[...] Angesichts des **Ausbaus von Wirtschaftsbeziehungen** zwischen Deutschland, Spanien und Hispanoamerika können Spanischkenntnisse von großem Nutzen sein. **Partnerschaften** auf vielen Ebenen ermöglichen den Schülerinnen und Schülern eine berufliche Orientierung und **Zukunftschancen** im spanischen Sprachraum. “

Kreativität

Creatividad

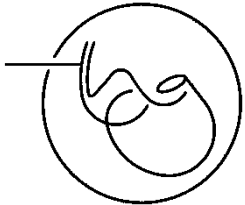


**CARLOS
RUIZ ZAFÓN**
**LA SOMBRA
DEL VIENTO**



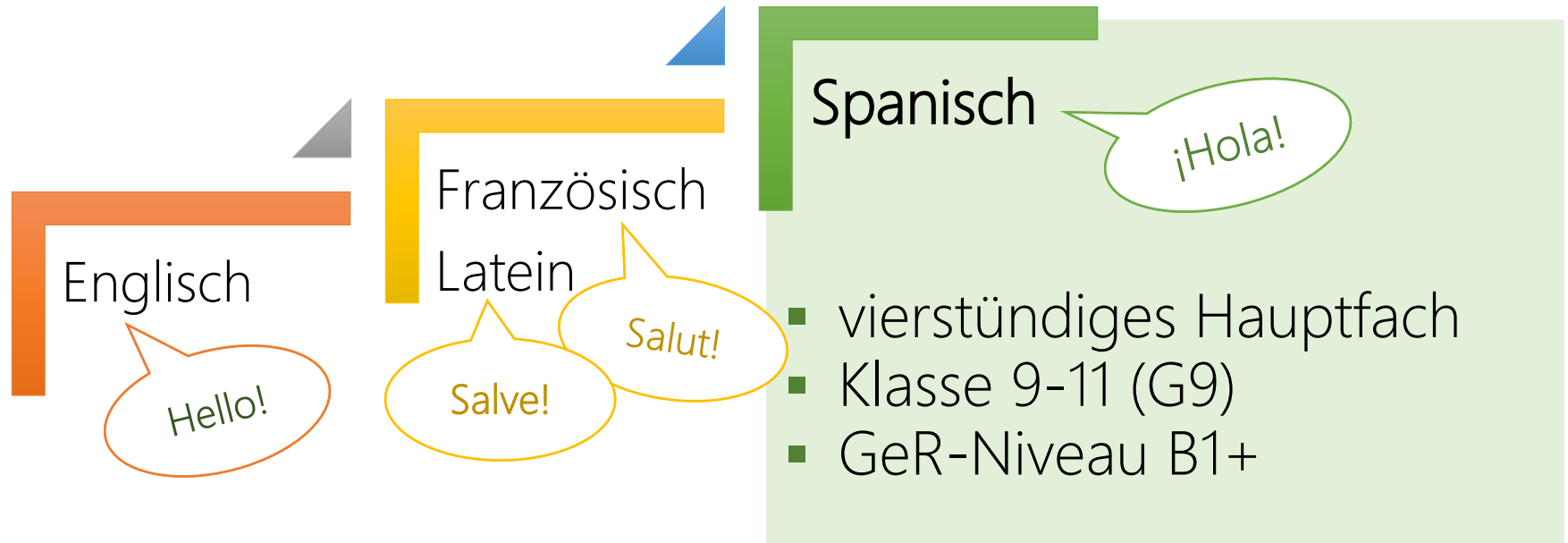
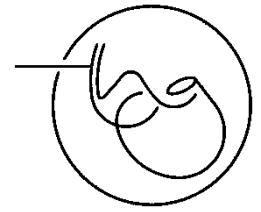
Musik

Música



Spanisch lernen am THG

Aprender español en el THG

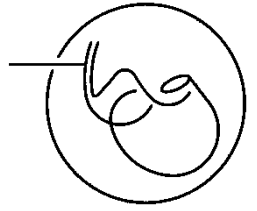


„Die spanische Sprache stellt einen Schlüssel für das Erlernen weiterer romanischer Sprachen dar, leistet [...] – während und nach dem Schulbesuch – einen wichtigen Beitrag zur angestrebten Mehrsprachigkeit [...]“

Bildungsplan 2016

Mein erstes Spanisch-Diplom

Mi primer diploma de Español



¿Quién soy? – Wer bin ich?

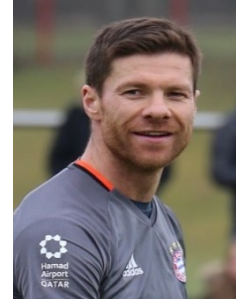
Welche Erklärung verbirgt sich hinter welcher Person?

Notiere unter dem Bild die richtige Nummer.

«Me llamo Lionel Messi. Soy de Argentina, pero vivo en Barcelona. Soy futbolista, y ¡muy bueno!» (1)



Número __



Número __

«Hola, me llamo Luis Fonsi. Soy músico. Mis canciones actuales son «Despacito» y «Échame la culpa». Soy de Puerto Rico.» (2)



Número __



Número __

«Me llamo Alfonso Toro y Fernández el Bravo. Soy un animal negro y muy fuerte. Soy el símbolo de España.» (3)

«Soy Shakira, de Colombia. Soy cantante de música pop y me gusta mucho bailar.» (4)

«Yo me llamo Xabier „Xabi “ Alonso Olano. Soy entrenador de fútbol. Soy de Tolosa. Pero trabajo en Leverkusen.» (5)



Número __

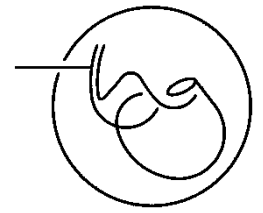


Número __

«Soy Pachita Saliva y vivo en los Andes del Perú. Aquí hace mucho frío, pero me da igual.» (6)

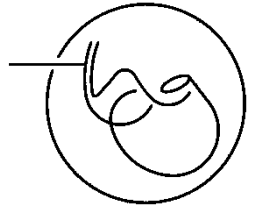
Schüleraustausch (Valencia)

Intercambio (Valencia)



In Klasse 10 findet der Austausch mit SchülerInnen unserer Partnerschule in Valencia statt.

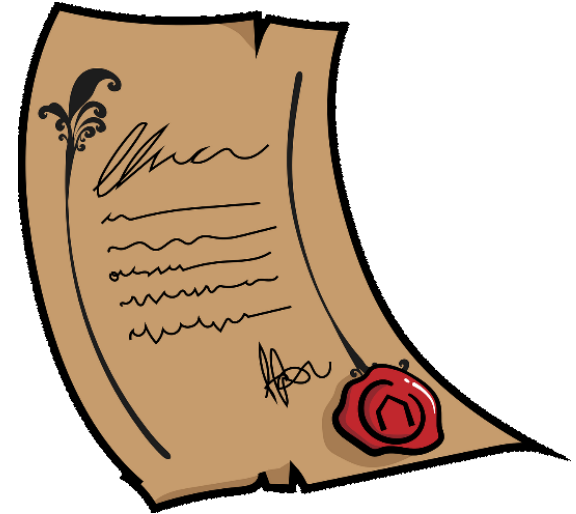
Zusätzliche Vertiefungs- und Zertifizierungsmöglichkeit: DELE A2/B1 escolar



Oportunidad adicional para profundizar y certificar los conocimientos: DELE A2/B1 escolar

Was ist das DELE A2/B1 escolar?

- offizielles Zertifikat über den Kompetenzgrad im Spanischen (A2 oder B1)
- zeitlich unbegrenzt gültig
- international anerkannt
- Themen an das Alter der SchülerInnen angepasst

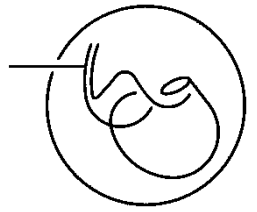


Vorbereitungskurs am THG für interessierte SchülerInnen:

- Zielgruppe: Klasse 11
- Teilnahme freiwillig
- gezielte Vorbereitung auf das Prüfungsformat
- abschließend: Möglichkeit zum Ablegen der DELE A2/B1 Prüfung am THG und bei Bestehen entweder Erwerb des DELE A2 escolar oder DELE B1 escolar

Spanisch bis zum Abitur

El español hasta el bachillerato



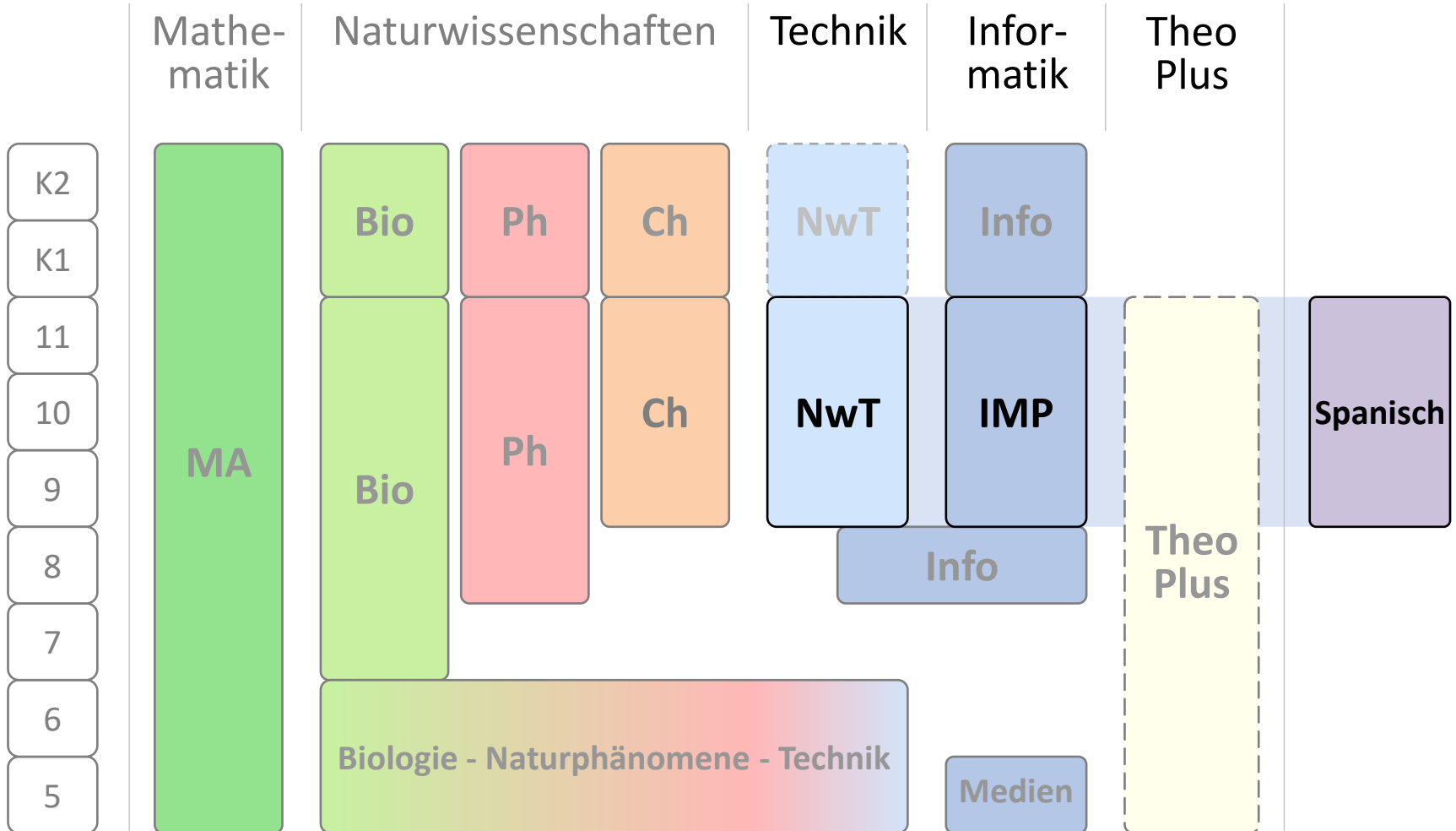
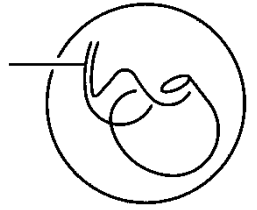
- 3-stündiger Basiskurs
- 5-stündiger Leistungskurs
- Prüfungsfach im Abitur
- GeR-Niveau B2

Temas:

- *David Trueba: Vivir es fácil con los ojos cerrados*
- *Juan Gabriel Vásquez: El ruido de las cosas al caer*

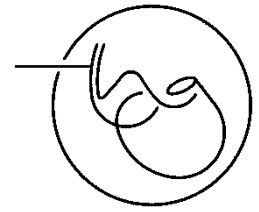
NwT & IMP

Profile im Bereich MINT



NwT & IMP

Profile im Bereich MINT



heise online › News › 08/2018 › IMP: Neues Fach macht Schüler fit für Digitalisierung

15.08.2018 10:27 Uhr

IMP: Neues Fach macht Schüler fit für Digitalisierung

Im neuen Schulfach "Informatik, Mathematik, Physik" (IMP) werden Schüler in Baden-Württemberg für das Leben in der digitalen Gesellschaft vorbereitet.

von Daniel Berger

🔊 | 🖨️ | 💬 120



K2

K1

11

10

9

8

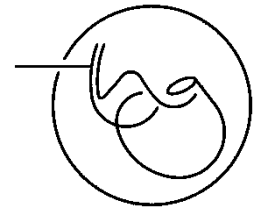
7

6

5

NwT & IMP

Profile im Bereich MINT



heise online › News › 08/2018 › IMP: Neues Fach macht Schüler fit für Digitalisierung

IMP NwT Spanisch

15.08.2018 10:27 Uhr

machen am THG

~~IMP: Neues Fach macht Schüler fit für~~ Digitalisierung

Im neuen Schulfach "Informatik, Mathematik, Physik" (IMP) werden Schüler in Baden-Württemberg für das Leben in der digitalen Gesellschaft vorbereitet.

von Daniel Berger

🔊 | 🖨️ | 💬 120



K2

K1

11

10

9

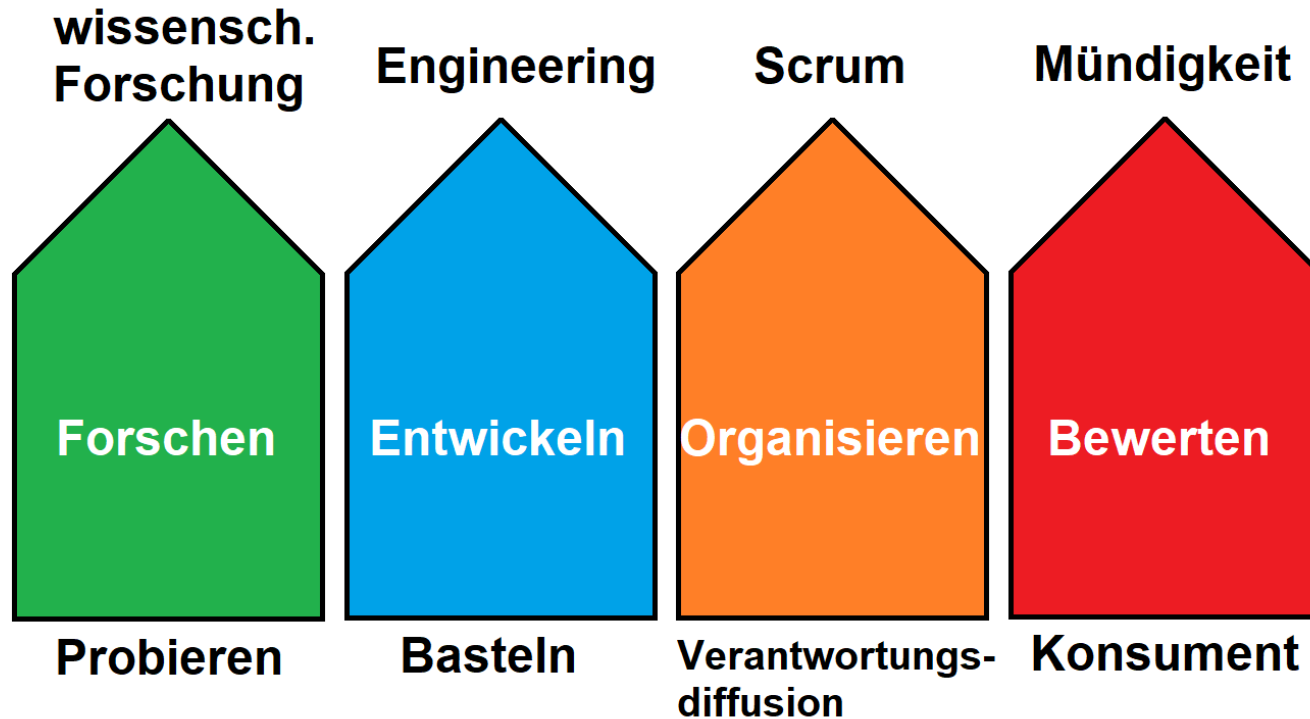
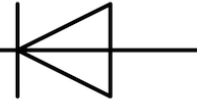
8

7

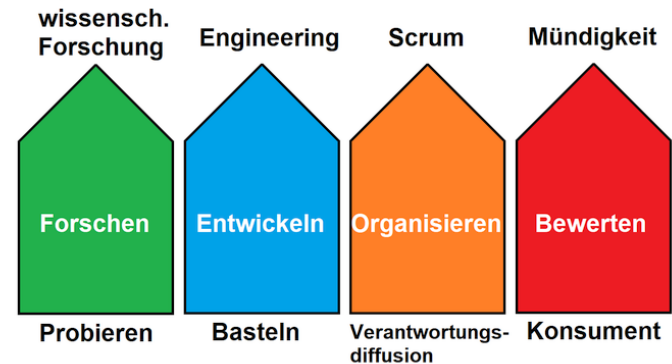
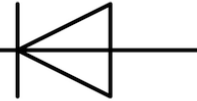
6

5

Naturwissenschaft und Technik

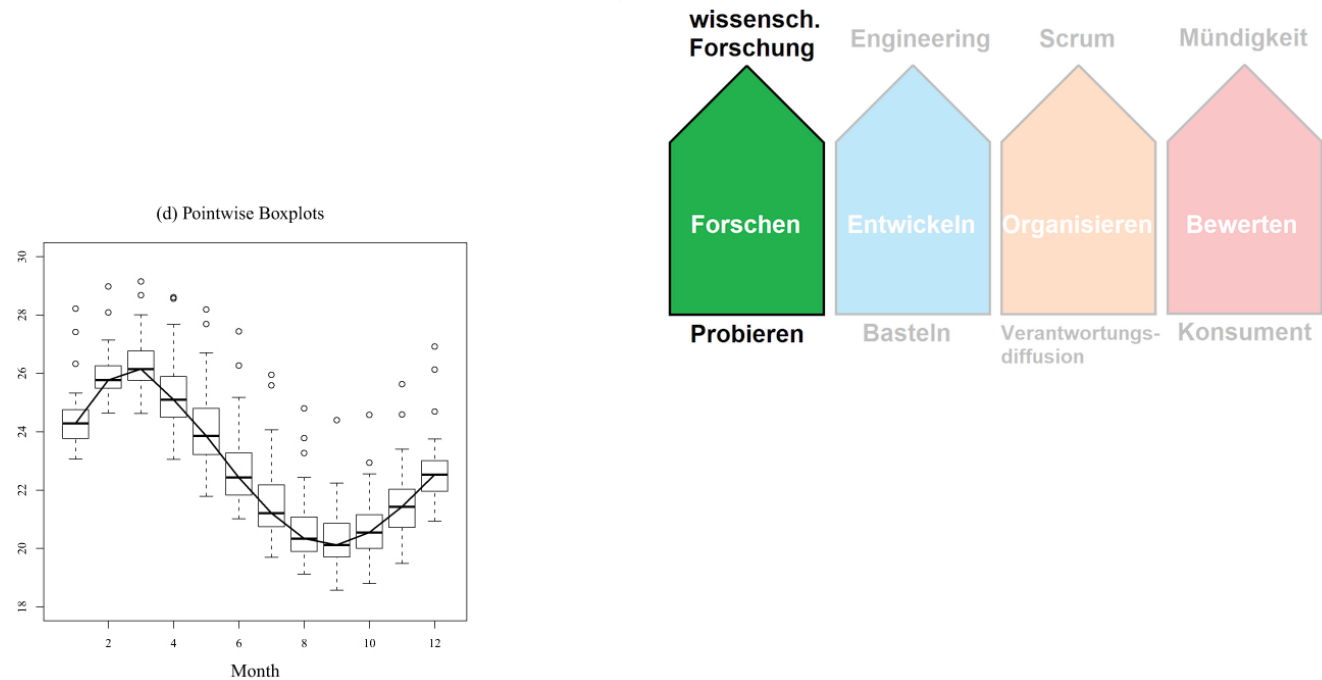
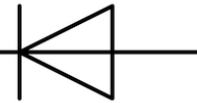


Naturwissenschaft und Technik



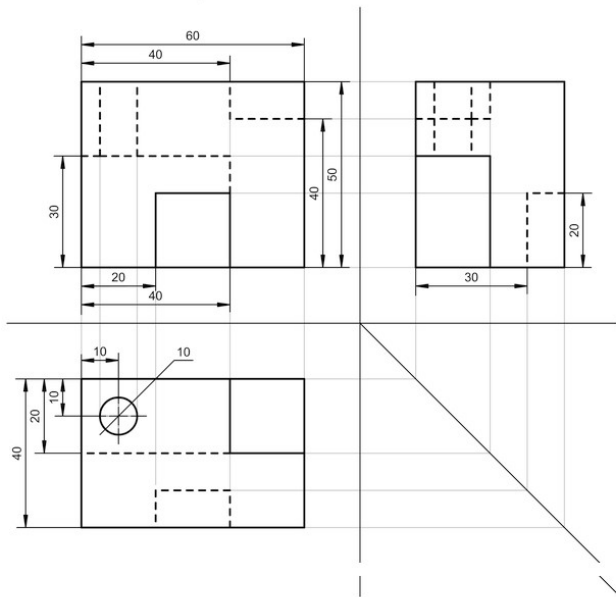
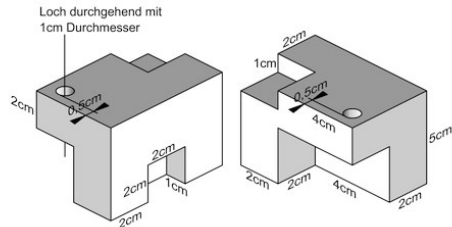
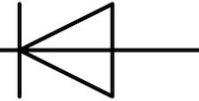
Inhalte (exemplarisch)

Naturwissenschaft und Technik



Falsifizierbarkeit, Modell- und Theoriebildung
Kausalität und Korrelation
Datenerhebung, Datenanalyse

Naturwissenschaft und Technik

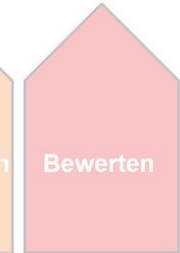
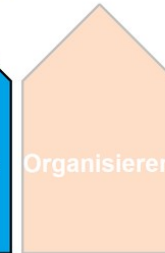


wissensch.
Forschung

Engineering

Scrum

Mündigkeit



Forschen

Entwickeln

Organisieren

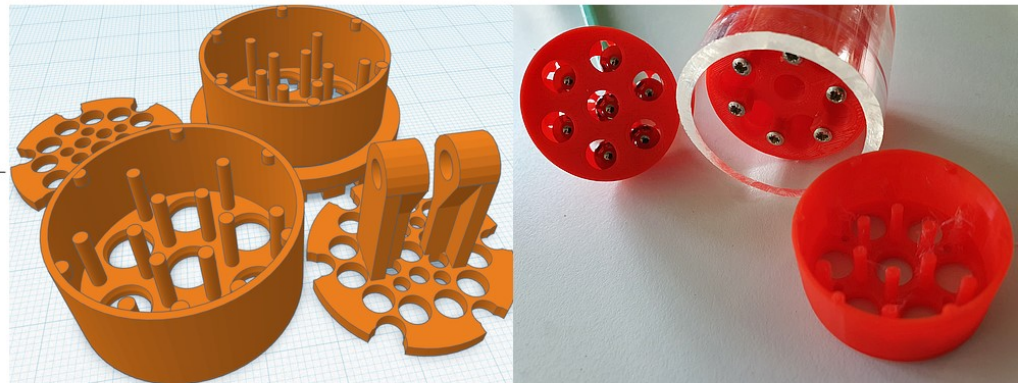
Bewerten

Probieren

Basteln

Verantwortungs-
diffusion

Konsument

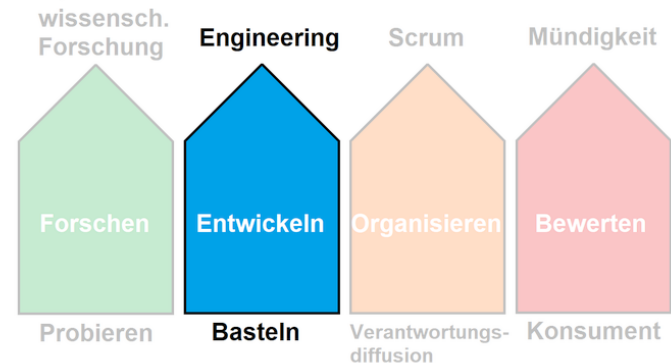
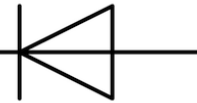


Technisches Zeichnen, Werkzeug- und Maschinen, CAD/3D-Druck

Naturwissenschaft und Technik

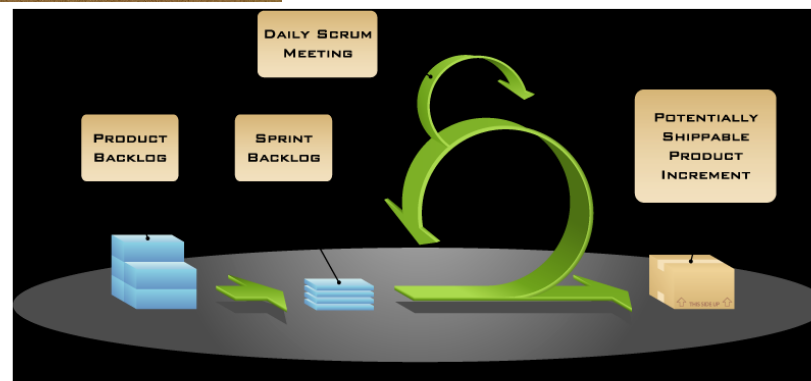
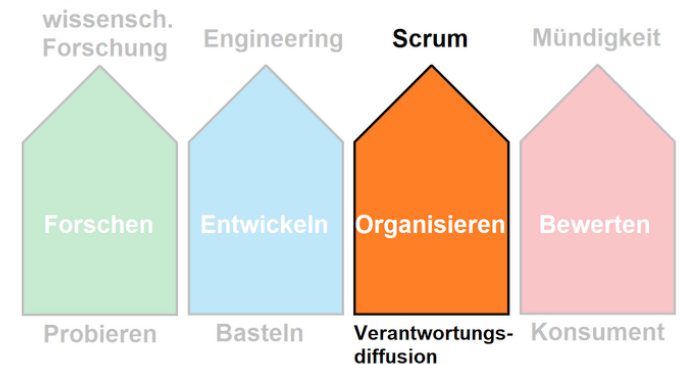
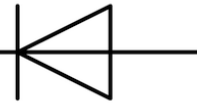


```
175 for (int m = 0; m < n; m++) { //Sortieren der Messwerte
176     g = 0;
177     for (int t = 0; t < n; t++)
178         if (w[t] > g) {
179             g = w[t];
180             f = t;
181         }
182     }
183     h[m] = g;
184     w[f] = 0;
185 }
186 for (int m = 0; m < n; m++) { //Übertragen der Sortierung in w[t]
187     w[n - m - 1] = h[m];
188 }
189 for (int m = 1; m < 4; m++) { //Bestimmung der doppelten Quartilenwerte
190     if ((m * n) % 4 == 0) h[m] = w[m * n / 4 - 1] + w[m * n / 4];
191     if ((m * n) % 4 != 0) h[m] = 2 * w[m * n / 4];
192 }
193 messausgabe ("Minimum", w[0]);
194 g = 0;
195 messausgabe ("unteres Quartil:", (g + h[1]) / 2);
196 g = 0;
197 messausgabe ("Median:", (g + h[2]) / 2);
198 g = 0;
199 messausgabe ("oberes Quartil:", (g + h[3]) / 2);
200 messausgabe ("Maximum:", w[n - 1]);
201 }
202
203 void text(String aa, String bb) { //Ausgabe von zwei Textzeilen auf dem I2C
204     Lcd.clear();
```



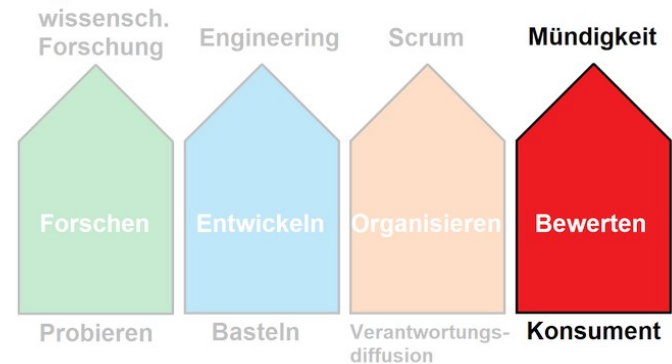
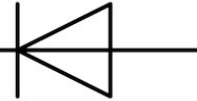
Programmieren
Elektrotechnik, Schaltungen/Schaltpläne
Statik, Mechanik/Getriebe/Wirkungsgrad, Energieversorgung

Naturwissenschaft und Technik



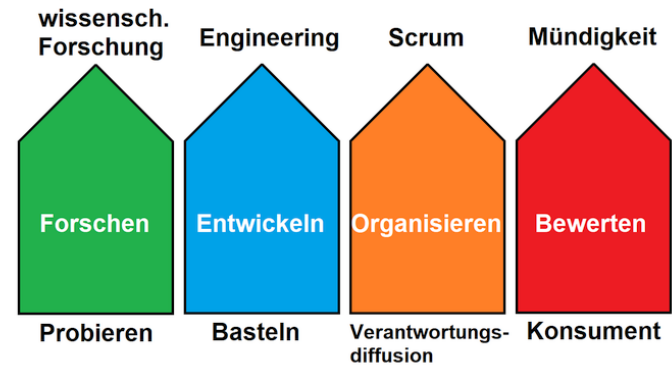
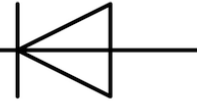
Dokumentation, Laborbuch, Scrum

Naturwissenschaft und Technik



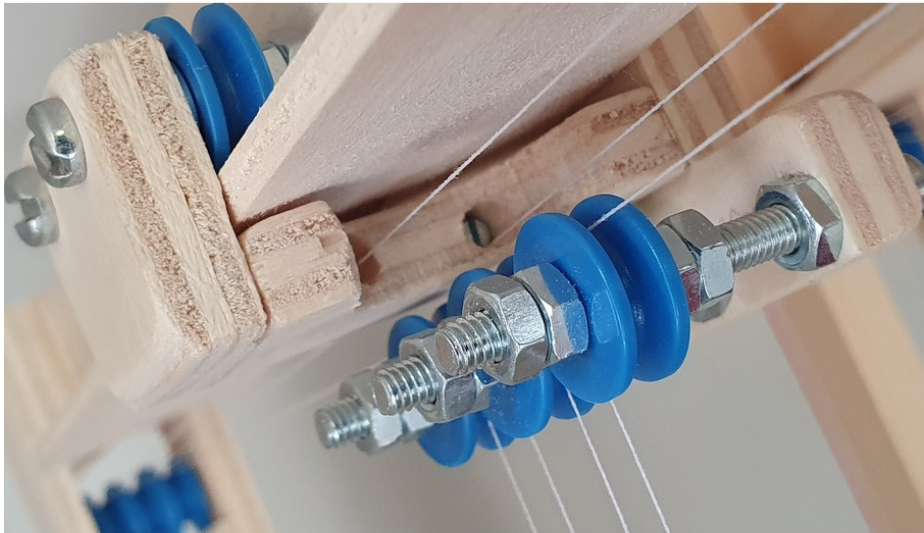
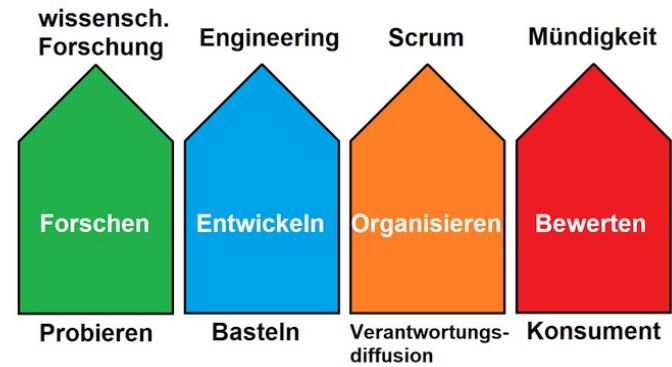
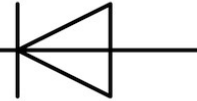
Technikethische Fallanalysen

Naturwissenschaft und Technik



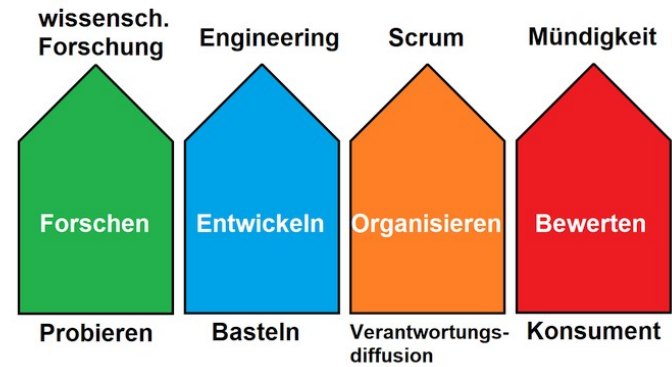
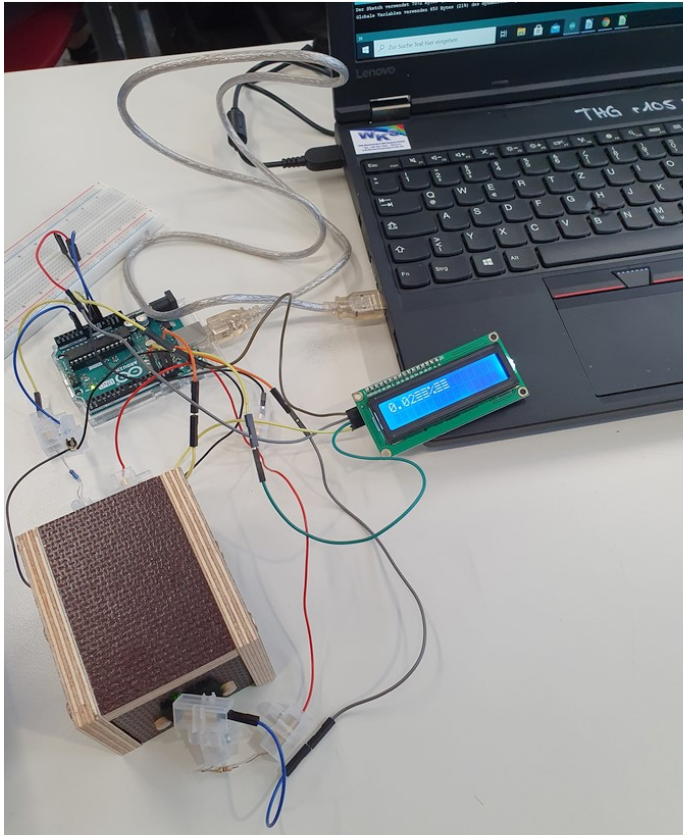
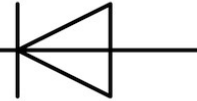
Projekte

Naturwissenschaft und Technik



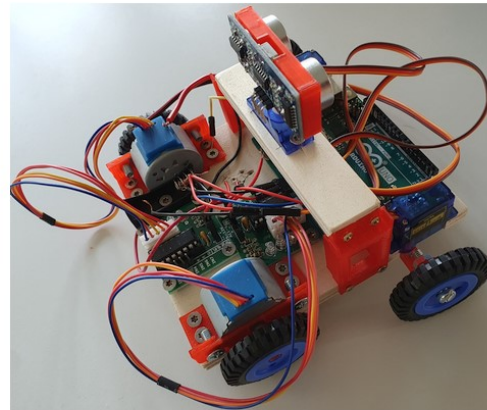
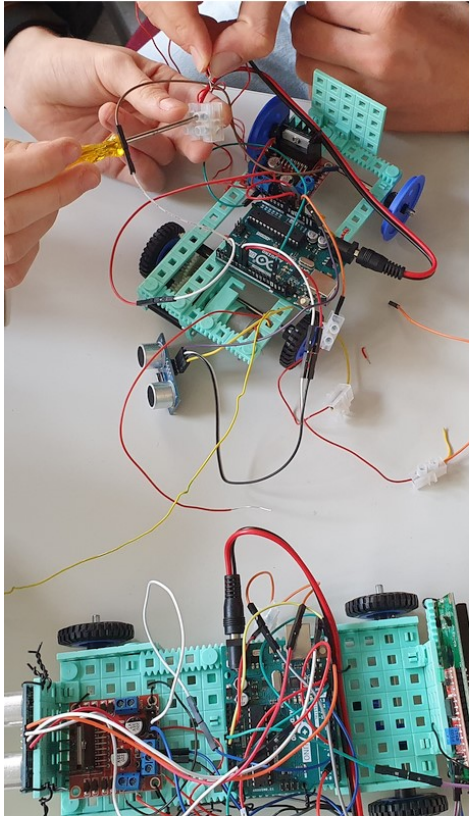
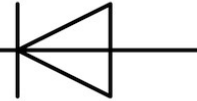
Kran, Reaktionstest

Naturwissenschaft und Technik



Brücke, Photometer, Seifenblasenmaschine

Naturwissenschaft und Technik



wissensch.
Forschung

Engineering

Scrum

Mündigkeit



Forschen

Probieren



Entwickeln

Basteln



Organisieren

Verantwortungs-
diffusion




Bewerten

Konsument

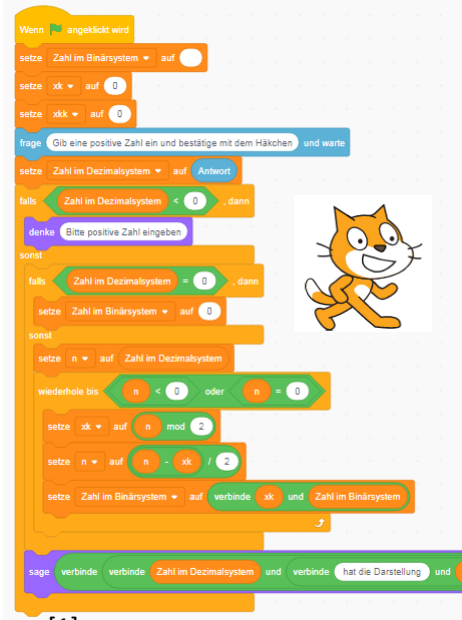
selbstfahrendes Auto, Wind-Wasser-Pumpe, Mikrobiologie

IMP

Informatik – Mathematik – Physik



The image shows three distinct icons within a light blue rounded rectangle. The first icon on the left is a blue folder with a keyboard below it, representing Informatics. The middle icon shows a blue monitor with a cloud and circular arrows, representing Mathematics. The third icon on the right is a blue flowchart with a diamond and arrows, representing Physics.



The image shows a Scratch script for converting a decimal number to binary. The script starts with a 'Wenn angeklickt wird' block, followed by setting 'Zahl im Binärsystem' to 'auf 0'. It then sets variables 'xk' and 'xkk' to 'auf 0'. A 'frage' block asks 'Gib eine positive Zahl ein und bestätige mit dem Häkchen' and 'warte'. The script then sets 'Zahl im Dezimalsystem' to 'auf Antwort'. It has a conditional block: 'falls Zahl im Dezimalsystem < 0, dann' with a 'denke' block 'Bitte positive Zahl eingeben', followed by 'sonst' and 'falls Zahl im Dezimalsystem = 0, dann' with 'setze Zahl im Binärsystem auf 0'. The main loop is 'sonst' with 'setze n auf Zahl im Dezimalsystem', a 'wiederhole bis' block with 'n < 0 oder n = 0', 'setze xk auf n mod 2', 'setze n auf n - xk / 2', and 'setze Zahl im Binärsystem auf verbinde xk und Zahl im Binärsystem'. The final 'sage' block is 'verbinde verbinde Zahl im Dezimalsystem und verbinde hat die Darstellung und Zahl'. A Scratch cat character is visible on the right.

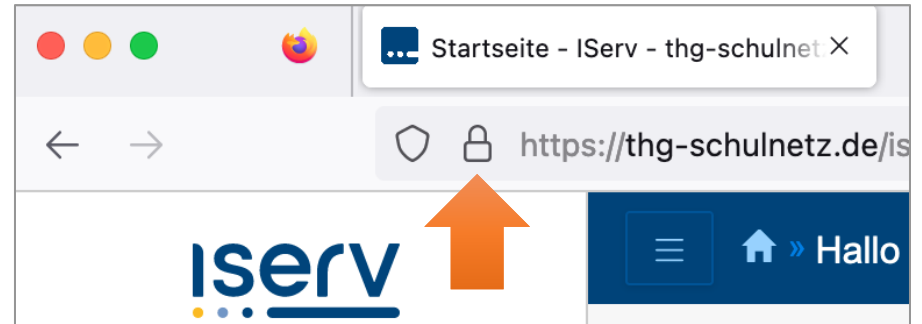
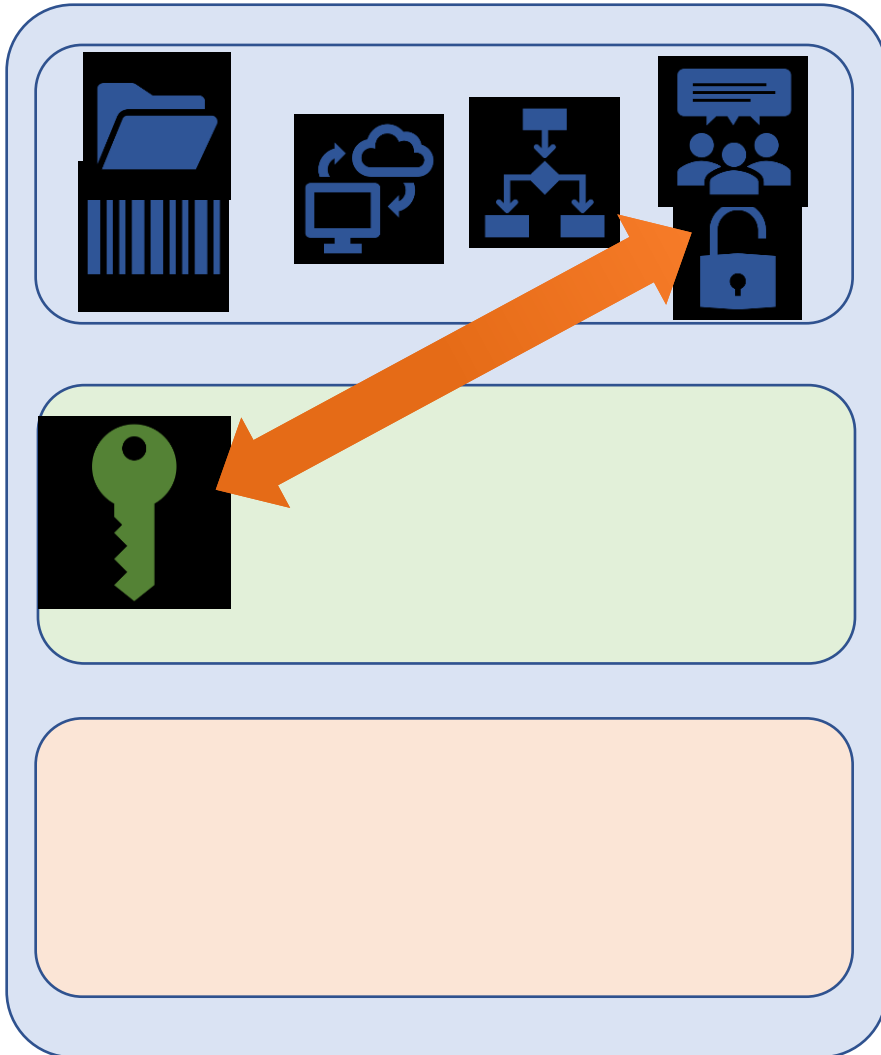
[1]

```
20 static void mehrmalsWuerfel() {
21     boolean frage = true;
22     String c;
23     Scanner antwort = new Scanner(System.in);
24     ArrayList<Integer> wuerfe = new ArrayList<Integer> ();
25
26     while(frage == true){
27         System.out.println("Wuerfel? j/n ");
28         c = antwort.next();
29         if (c.equals("j")){
30             wuerfe.add(einmalWuerfel());
31             System.out.println(wuerfe);
32         }
33         else if (c.equals("n")){
34             frage = false;
35         }
36     }
}
```

[2]

IMP

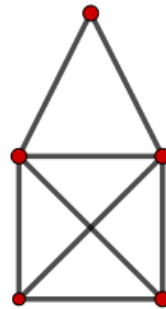
Informatik – Mathematik – Physik



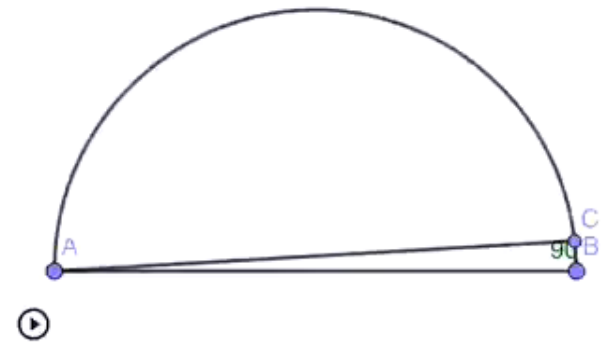
IMP

Informatik – Mathematik – Physik

The image shows a large light blue rounded rectangle containing three horizontal sections. The top section has a light blue background and contains four icons: a folder, a cloud with a monitor and arrows, a flowchart, and a group of people with a lock. The middle section has a light green background and contains three icons: a key, a lightbulb, and a geometric shape. The bottom section has a light orange background and is empty.



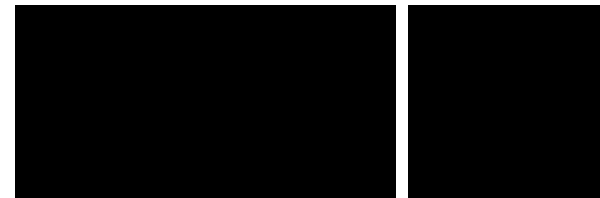
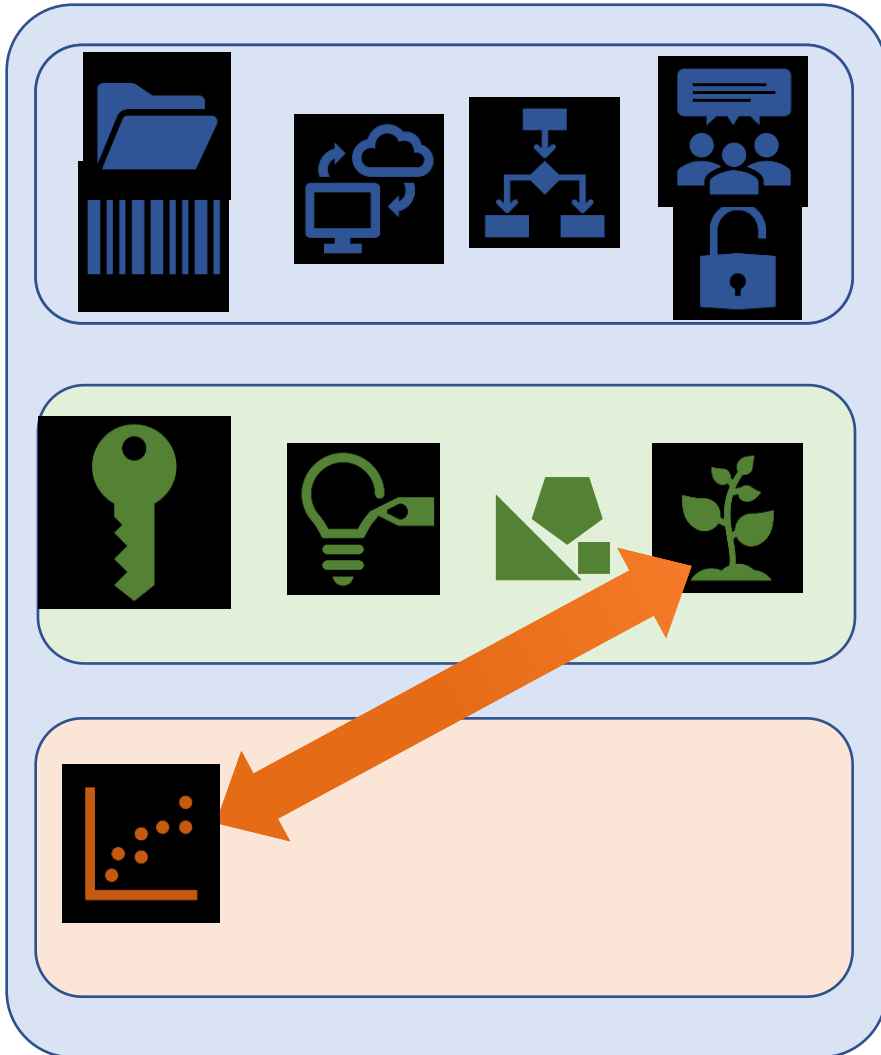
[3]



[6]

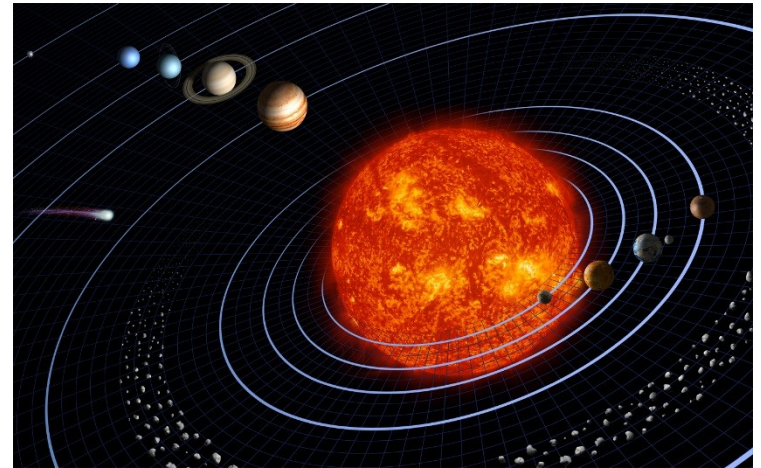
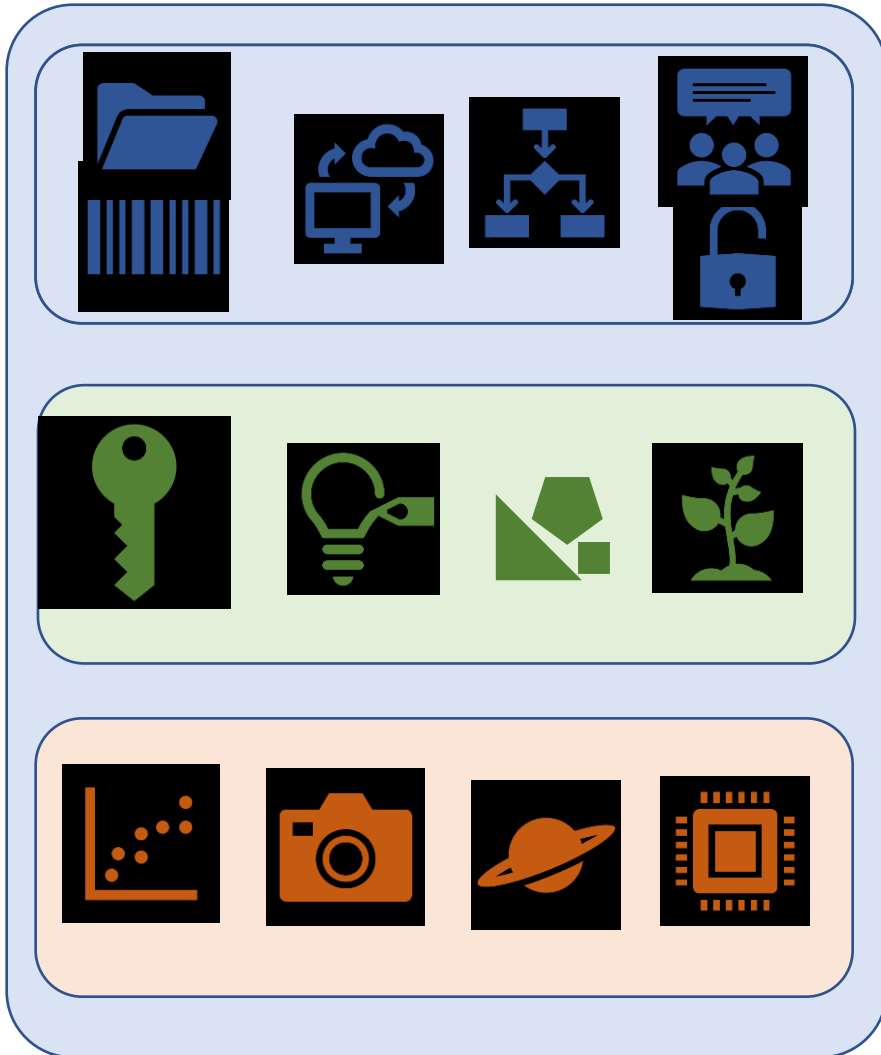
IMP

Informatik – Mathematik – Physik

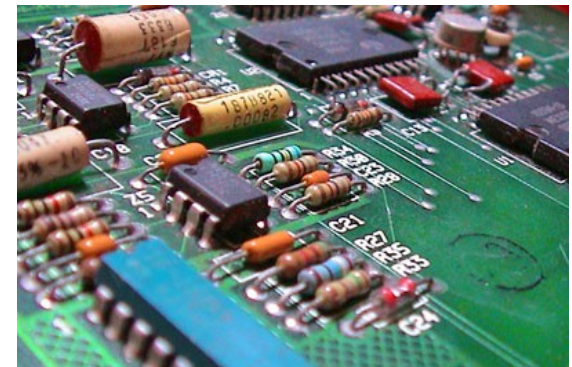


IMP

Informatik – Mathematik – Physik



[7]



[8]

IMP

Informatik – Mathematik – Physik

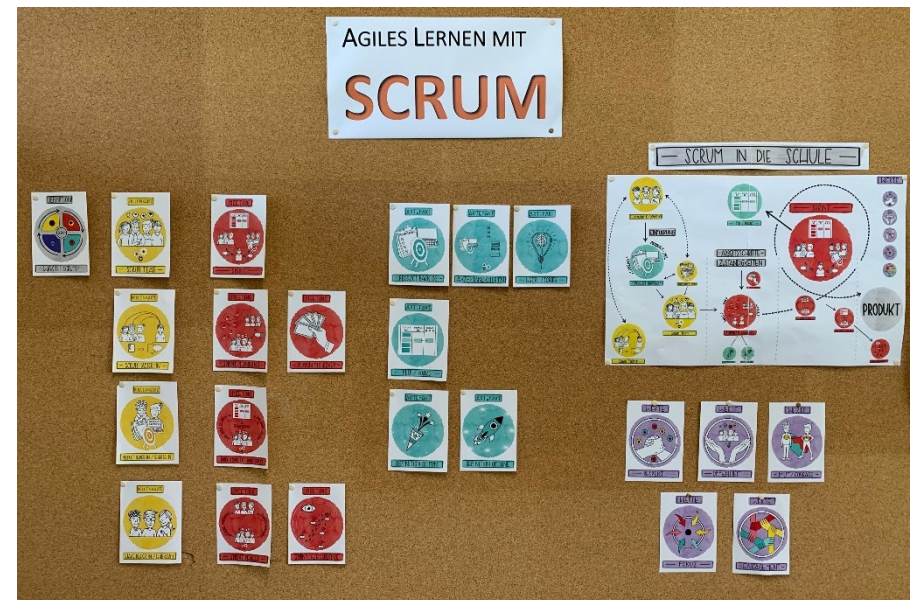
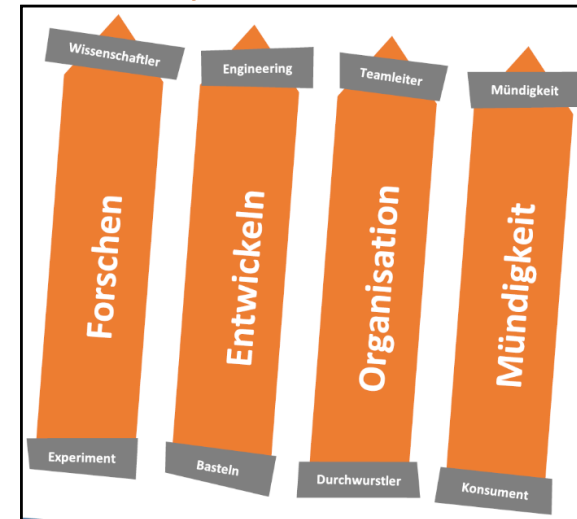
- Daten und Codierung
- Rechner und Netze
- Informationsgesellschaft und Datensicherheit
- Algorithmen



- Kryptologie
- Aussagenlogik und Graphen
- Geometrie
- Modellierung - Sachkontext

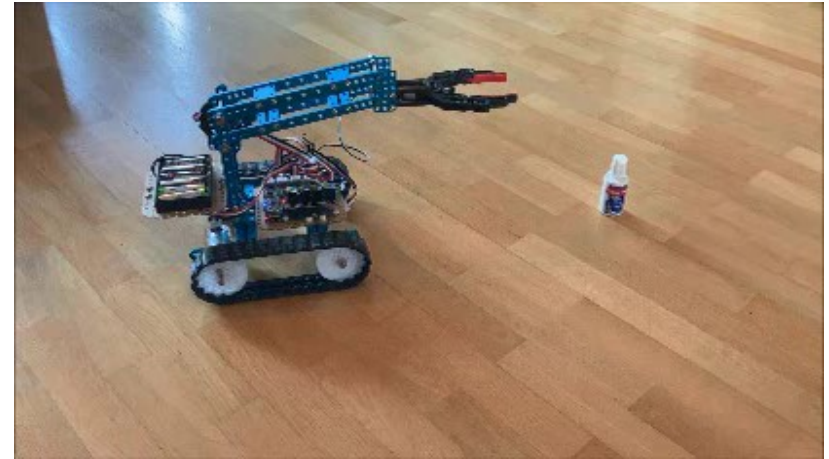
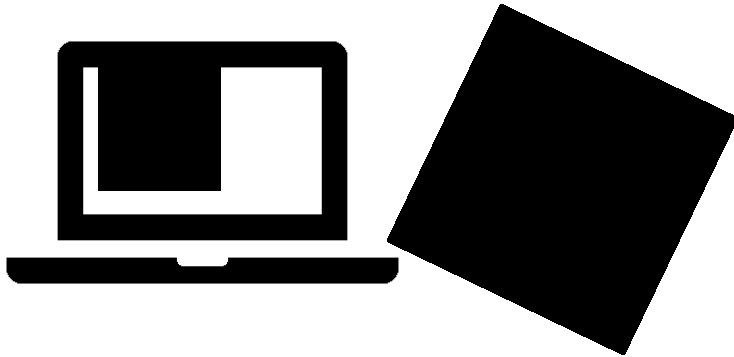


- Digitale Messwerterfassung
- Optik und Bilderfassung
- Erde und Weltall – Astronomie
- Elektronik

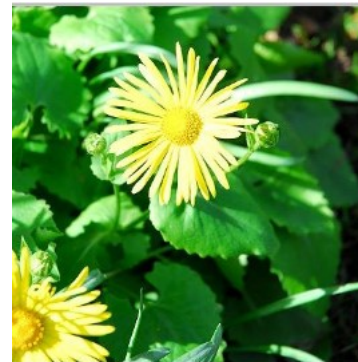


IMP – Projekte

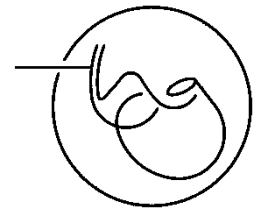
Informatik – Mathematik – Physik



[10]



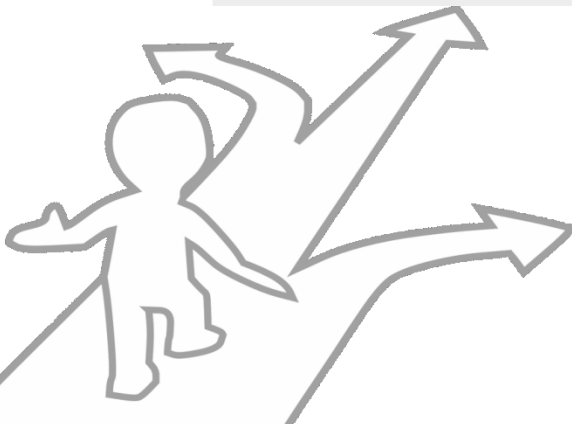
[12]



Sind noch Fragen offen?

Gern stehen wir dafür zur Verfügung

	Eltern	Schüler*innen
Allgemeines: Frau Barañano	i.baranano@thg-schopfheim.de	i.baranano@thg-schulnetz.de
Spanisch: Frau Lumbe	j.lumbe@thg-schopfheim.de	j.lumbe@thg-schulnetz.de
NWT: Herr Böhm	e.boehm@thg-schopfheim.de	e.boehm@thg-schulnetz.de
IMP: Frau Bohnert	a.bohnert@thg-schopfheim.de	a.bohnert@thg-schulnetz.de



Wahl

- > Modul „Kurswahlen“ auf IServ
- > 03.05. bis 10.05.2023