



Französisch oder Latein?

Informationen zur Sprachenwahl für Schüler*innen der fünften Klassen



Liebe Schüler*innen der fünften Klassen!

Am Ende dieses Schuljahres wählt Ihr Eure zweite Fremdsprache neben Englisch:

Sie wird Euch als Kernfach von der 6. bis zur 11. Klasse begleiten.

Eure Klasse bleibt im nächsten Schuljahr zusammen, aber für die zweite Fremdsprache trennt Ihr Euch in Französisch- oder Latein-Lerngruppen.

Ihr könnt die Sprache nach der 11. Klasse abwählen oder in der Kursstufe als Basis- oder Leistungsfach weiterführen.

Diese zweite Fremdsprache wird Euch einiges an Lernarbeit abverlangen, aber diese zweite Fremdsprache ist der wesentliche Unterschied zwischen dem Gymnasium und den anderen Schularten.

Zu dieser wichtigen Wahl erhaltet ihr hier einige Informationen:

Warum Französisch ?



<https://pixabay.com/> 16.05.2020

Hast du Lust, unser **Nachbarland** etwas besser kennenzulernen?

Willst du auch mal etwas sagen können, wenn ihr im Elsass einkaufen geht oder in **Frankreich Urlaub** macht?

Möchtest du eine **weitere Fremdsprache** durch Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben praktisch anwenden können?

Dann wäre Französisch etwas für dich.

Der **Französischunterricht** ist **ähnlich** aufgebaut **wie** du das aus dem **Englischunterricht** her kennst.

- **Lesen** (Schulbuch, Lektüre, Zeitschriften & Zeitungen, Blogs, E-Mails, Comics, Liedtexte...)
- **Schreiben** (Sätze, Dialoge, Briefe, E-Mails, Aufsätze...)
- **Hören** (Lehrer, Mitschüler, Hörtexte, (Kurz-)filme, Lieder...)
- **Sprechen** (Unterrichtsgespräch, Dialoge, Rollenspiele...)
- **Landeskunde**



Und natürlich gehören auch Vokabeln und Grammatik dazu

le chat, le théâtre, la table, la bibliothèque

Anders als im Englischen musst du jetzt auch **Artikel** (le, la) lernen und auf die französischen **Sonderzeichen**, die sogenannten **Akzente** achten.

arriver (infinitif)

j' arrive

nous arrivons

tu arrives

vous arrivez

il/elle/on arrive

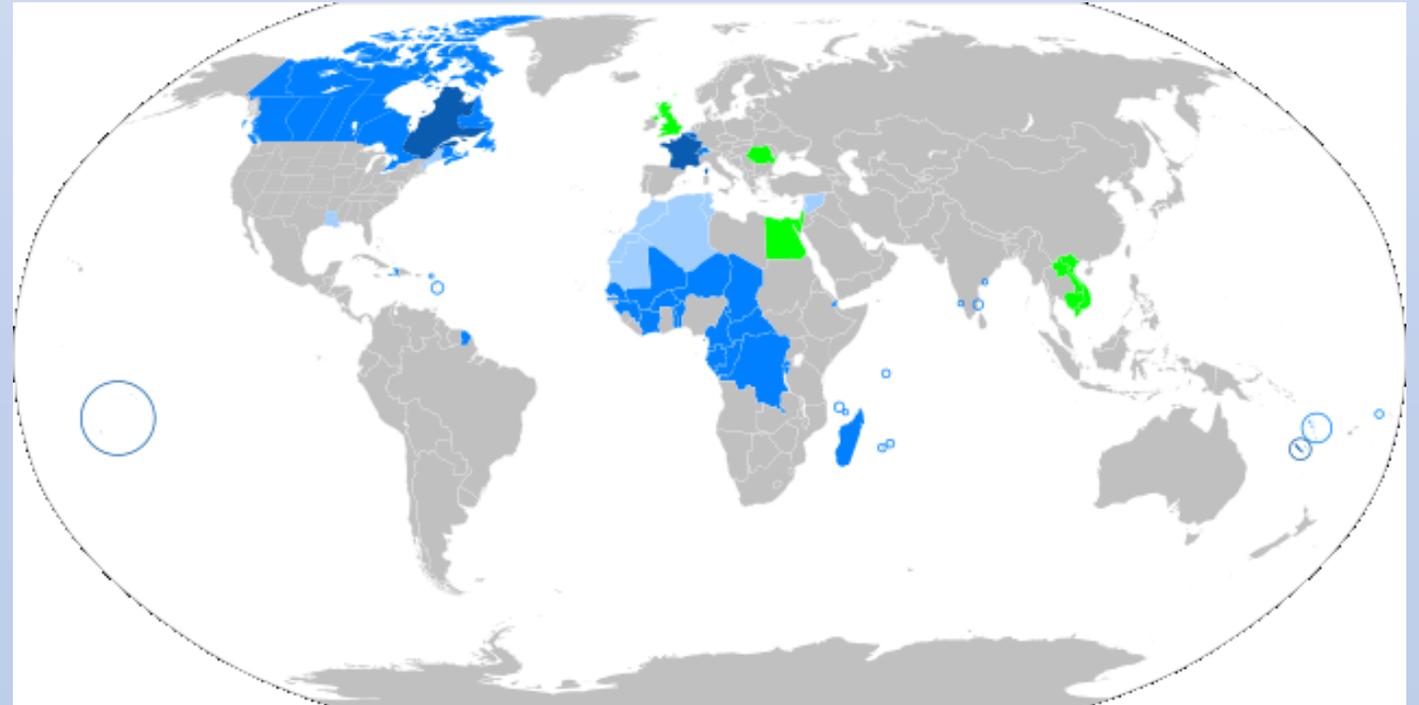
ils/elles arrivent

Du siehst, das **Französische** ist **formenreicher** als das **Englische**, und diese Formen müssen unbedingt gelernt werden.

Französisch ist also **nicht leichter** als Latein!

Anwendungsmöglichkeiten außerhalb der Schule

- private Einkäufe, Reisen in/nach Frankreich/französischsprachige Länder (z.B. Schweiz, Belgien, Tunesien, Marokko, Kanada)



- individuelle Schüleraustauschprogramme über das OFAJ/DFJW für 2, 4, 6 oder 8 Wochen bzw. 3 oder 6 Monate

Von aaker (original PNG file: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:New-Map-Francophone_World.PNG) - Eigenes Werk, CC BY-SA 4.0, <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=44844704> 05.08.2022

„Schnupperfranzösisch“

- Link zu Spielen/ Quiz/ etc.

<https://www.schule-bw.de/faecher-und-schularten/sprachen-und-literatur/franzoesisch/informationen-zum-fach/schnupper>

Hast du Lust, die Sprache zu erlernen, die die alten Römer im Imperium Romanum (das römische Reich: von Spanien bis in die Türkei, von England bis nach Nordafrika) gesprochen haben?



Salvete
discipuli
discipulaeque

(so begrüßen wir die Schüler/innen im Unterricht)

Warum Latein?

Latein ist die Mutter vieler europäischer Sprachen



https://www.klg-erfurt.de/de/latein_443/ 05.08.2022

... und die Schwester des Englischen

Hier zwei Beispiele:



insula (lat.) → die Insel,
île (franz.),
isla (span.),
isola (ital.)



sol (lat.) → die Sonne (dt.),
soleil (franz.),
sol (span.),
sole (ital.),
sun (engl.)

Möchtest du ...

- ... die Spuren der Römer und ihre antiken Gebäude in Europa entdecken (siehe rechts)?
- ... wissen, wo unser heutiger Kalender herkommt (von Julius Caesar)?
- ... die Herkunft vieler Fachbegriffe z.B. in der Medizin, ... kennenlernen?
- ... die technischen Errungenschaften (z.B. den Flaschenzug, Toiletten, ...), die uns die Römer hinterlassen haben, entdecken?

Dann ist Latein was für dich!



Von Berthold Werner - Eigenes Werk, Gemeinfrei,
<https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=4244492> 05.08.2022

So sehen die entsprechenden Vokabeln und die Grammatik im Lateinischen aus:

Die Substantive:

catus - **der Kater** - the cat (die Endung us= maskulin),

theatrum - **das Theater** (um=neutrum), the theatre

tabula (a=femininum) - **die Tafel, der Tisch** - the table

Es gibt **keine Sonderzeichen und keine Artikel**. Dafür sind die **Endungen** der Wörter sehr wichtig:

catus- **der Kater**, *aber*: catum – **den Kater** (Akkusativ), cato - **dem Kater**, cati – **die Kater usw.**

Die Verben:

advenire (Infinitiv)

advenio **ich** komme an

advenimus

wir kommen an

advenis **du** kommst an

advenitis

ihr kommt an

advenit **er, sie, es** etc

adveniunt

sie kommen an

Es gibt **keine Personalpronomina**; alle Information ist in der **Endung**.

Du siehst, das **Lateinische** ist ebenfalls **formenreicher als das Englische** und auch diese Formen müssen unbedingt gelernt werden. Aber sie sind überschaubar und es gibt relativ wenige Ausnahmen.

Latein ist also auch nicht leichter als Französisch!

LATEIN ist anders aufgebaut als der moderne Fremdsprachenunterricht...

LATEIN trainiert / vertieft die deutsche Muttersprache (z.B. deutsche Grammatik: Subjekt – Prädikat - Objekt)

LATEIN vermittelt Allgemeinwissen (z.B. Wer war Caesar?)

LATEIN stellt Fragen, die uns Menschen von Beginn an beschäftigen (z.B. Was heißt Glück?)

LATEIN beschäftigt sich mit spannenden antiken Mythen (z.B. Was hat es mit Europa und dem Stier auf sich)

LATEIN wird nicht mehr gesprochen → Unterrichtssprache ist Deutsch



LATEIN verlangt von dir ...

... viele Vokabeln lernen und Formen analysieren

... sehr viel übersetzen

... genaues Hinschauen (z.B. videt – er sieht;
vidit – er hat gesehen)

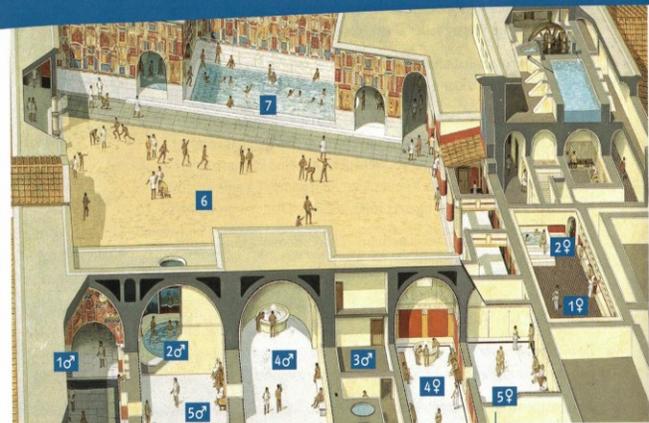
... Denksport bei jedem Satz

Das alles erfordert Sorgfalt, Konzentration und Scharfsinn.

Und wenn dir das Spaß macht, ist Latein genau das Richtige für dich.



Lektion 7 Badevergnügen für alle!



A Schau dir die Abbildung an und beschreibe, wie ein Besucher der Thermen seinen Aufenthalt gestalten kann.

Abbildung als Informationsquelle nutzen

Ausgleich

Am Morgen hat Quintus Cornelius Priscus wie üblich viele Klienten in seinem Haus empfangen. Für einen vornehmen Mann ist es wichtig, dass ihn viele „Schützlinge“ zur Morgenbegrüßung aufsuchen: Viele Klienten bedeutet viel Ansehen. Aber als *patronus* hat er auch Pflichten. Im Unterschied zu manch anderen *patroni* nimmt sich Quintus für die Sorgen, Bitten und Anliegen seiner Klienten Zeit. So hat er heute einigen mit einer kleinen Geldsumme

Rekonstruktion der Stabianer Thermen in Pompeji

- 1 apodytērĭum, -ii n.: Auskleideraum
- 2 frigidārium, -ii n.: Kaltbad
- 3 sūdātōrium, -ii n.: Dampfsauna
- 4 caldārium, -ii n.: Warmbad
- 5 tepidārium, -ii n.: Bad mit lauwarmem Wasser
- 6 palaestra, -ae f.: Sportplatz
- 7 natātiō, -ōnis f.: Schwimmbecken (kalt)

Thermenbesuch mit Stress

- 1 Welche Personen kommen im Text vor? Welche spielen die Hauptrolle?

Textsignale (hier: Personen)

Quintus Cornēlius cum Syro servō thēma Primum in apodytērĭō togam et tunicam custōdiēt, nam saepe fūrēs in thērmis sum apodytērĭō in palaestram it. Septimā hōrā puerique sunt. Piliis lūdunt et palaestram explent.

Quintus autem māgnū clamōrem nōn a ē palaestrā in caldārium it.

Silentium in caldāriō iucundum est. Cum Quintus in aquā sedet. Nihil dicit, nihil eō

At subito vir eum māgnā vōce excitat: „Sa Tēcum sermōnem habere cupiō. Certē cōi potes, nam patrōnus praeclarus est.“ Quint occupātus nōn sum, sed thērmis mē dēlec

Tum ē caldāriō per tepidārium in frigidāri post vir molestus etiam in frigidāriō est. I vexāre pergit. Quintus irātus est, ē frigidā currit. Sēcum cōgitat: „Nunc in sūdātōrium nam aestāte paucī hominēs in sūdātōrium

errāt. Homō molestus sūdātōrium intrat, nōn longē ab eō cōnsidit. Itaque Quintus fugit. Homō molestus rogat: „Quō is?“ Qu sed fugit per caldārium, per tepidārium, natātiōnem. At quis in natātiōne eum iam

Die Exkursionen nach z.B. Augst, Windisch und Trier

sowie ein Blick ins Lateinbuch

Lektionstext

cum Präp. + Abl. mit, zusammen mit

thermae thērmārum f. Pl. Thermen

primum Adv. zunächst, zuerst

in Präp. + Abl. in, an, auf, bei

toga togae f. Toga

vestis vestis f. Kleidung

dēpōnere dēpōnō ablegen

saepe Adv. oft

ē, ex Präp. + Abl. aus (... heraus), von

īre eō, is, it, imus, itis, eunt gehen

septimus -a, -um der siebte

hōra hōrae f. Stunde

cum Syro: zusammen mit Syrus

Vorsicht bei den Personalpronomina!
mēcum: mit mir,
tēcum: mit dir, etc. → G29

Primum togam dēpōnit, tum in palaestram it. Zunächst legt er seine Toga ab, dann geht er in die Palästra.

in + Abl.: In palaestrā multī virī sunt. In der Palästra befinden sich viele Männer.

in + Akk.: Quintus in palaestram it. Quintus geht in die Palästra.



ē vor Konsonant: ē palaestra
ex vor Vokal: ex apodytērĭō

→ G30

Bei Fragen wende Dich an die Französisch- und Lateinlehrer*innen.

Das ist auch über IServ und Deine Eltern möglich.

Gerne beantworten wir Deine Fragen und geben Dir Auskunft.

Wir wünschen Dir, dass Du die richtige Wahl triffst und in der 6. Klasse

Deine Schullaufbahn erfolgreich mit der neuen Fremdsprache

weiterführst.

Au revoir et Vale!